

Randvere Kooli üldtööplaani 2024/25. õa

Üldtööplaani on koostatud lähtudes kooli arengukavast, õppekavast, õppeaasta üldesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Üldtööplaani osa on lisaks ka sündmuste kava, mis on kättesaadav kooli kodulehelt ([Õppe- ja kasvatustööd toetavad sündmused.xlsx](#))

Õppeaasta üldesmärkide täitmise eest vastutavad:

Nimi	Amet
Margus Tõnissaar	koolijuht
Gerttu Vaher	õppejuht (1.-5. klass), HEVKO
Merle Västra	õppejuht (6.-9. klass), HEVKO
Liina Savolainen	huvi- ja projektijuht
Gerli Uusmets	HEV õppejuht
Karoli Helia Kolk	eriklasside HEVKO
Merilin Kõre	klassiõpetaja, arendusjuht

Randvere Kooli põhiväärtus on kasvav ja õppiv laps.

Randvere Koolis käsitletakse erisusi loomulikena, rakendatakse uudseid õpetamis- ja õppimismeetodeid ning vaadatakse avatud meelega tehnoloogia arengu suunas.

Randvere kooli põhiväärtuste järgi:

- Hoiaime õppija jaoks sobivat kasvukeskkonda, mille moodustavad kool, seda ümbritsev armas Randvere kogukond ning loodus – meri ja Tädu metsarada.
- Anname õppijale võimaluse kasvada üles tervena, selleks avame koolis rohkelt võimalusi liikumiseks ja loovaks mängimiseks ning seisame hea selle eest, et õppija toit oleks tervislik ja tasakaalus.
- Ulatame käe koostöökõigile õppijale ümbritsevatele inimestele, millega näitame, et märkame ja aitame üksteist, anname õiglast tagasisidet ning tunnustame seda, mis on tunnustamist väärt.
- Hindame õppija loovust, nutti ja diginutikust, avastamisõhinat ja isetegemise indu.

Üldtööplaani 2024/25 eesmärgid kehtivast arengukavast:

Professionaalne ja koostööl põhinev koolikeskkond: Arengukava loomine ja sisehindamise valmimine - vaatame tulevikku ning leiame ühised eesmärgid uude arengukavasse ning tegevused nende saavutamiseks. Toetame õpetajate professionaalset arengut, soodustades parimate õpetamispraktikate jagamist koolis ning tugevdame omavahelist koostööd ja sidusust läbi koostöökodade. Juurutame ühtset käitumistava.

Keskkonnateadlikkuse ja tervise edendamine: Mitmekesistame loodushariduse ja liikumisvõimaluste pakkumist nii tundide ajal kui ka väljaspool, et kujundada keskkonna- ja terviseteadlikke hoiakuid, mis kanduvad edasi igapäevaellu.

Ennast juhtiva õppija avatud ja uuendusmeelses koolis: Toetame õpilasi iseseisvaks ja eesmärgipäraseks õppimiseks vajalike oskuste arendamisel, pakkudes neile võimalusi teha teadlikke valikuid, võtta vastutust oma õppimise eest ning saada tõhusat ja edasiviivat tagasisidet. Loomes ainealaste ürituste tava.

Üldtööplaanile on lisatud 2023/24. õppeaasta töö kokkuvõte (Lisa 1)

Kooli õppeaasta tegevuskava

Strateegiline eesmärk: Arengukava loomine ja sisehindamise valmimine - vaatame tulevikku ning leiame ühised eesmärgid uude arengukavasse ning tegevused nende saavutamiseks. Toetame õpetajate professionaalset arengut, soodustades parimate õpetamispraktikate jagamist koolis ning tugevdame omavahelist koostööd ja sidusust läbi koostöökodade. Juurutame ühtset käitumistava.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktidest I. 6. Professionaalne koostöö, II. 1. Õpilaste kaasatus ja III. 1. Tõhus kommunikatsioon ning õppekavas kirjeldatud õpipädevustest ja enesemääratluspädevustest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
Õppekava uuendamine ja Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega vastavusse viimine.	Ainekavade uuendamine	Direktor, õppejuhid	august-september 2024
Õpetajate toetamine	Tunnivaatluste läbiviimine	Õppejuhid mentorid tugimeeskond	õa jooksul
Sisehindamise läbiviimine ja raporti koostamine	Sisehindamisraporti koostamine	Direktor	detsember 2024
Arengukava koostamine	SWOT-analüüsi koonddokumendi loomine ning analüüs	Direktor, arendusjuht	september-detsember 2024
	Kooli personali, hoolekogu ja koolipidaja kaasamine kooli arengut puudutavate eesmärkide loomisesse	Direktor, arendusjuht	oktoober-november 2024

Ühised kokkulepped ja analüüs	Ühiste arusaamade arutelu, sh ühiste kokkulepete sõnastamine, nt kodukord, kommunikatsiooniplaan. Nendest kinnipidamise jälgimine - arutelu ja süsteemi väljatöötamine	Õppejuhid, juhtkond	september 2024
Professionaalse koostöö arendamine	Teineteiselt õppimise julgustamine - üleskutsed jagada oma teadmisi ja oskuseid õpiringis.	Direktor, õppejuhid	õa jooksul
	Koostöö Artiumi asutusega	Direktor, õppejuhid	õa lõpp
Koolitöötajate ja õpilaste tunnustamise kord	Koolitöötajate tunnustamise korra loomine	Juhtkond	õa jooksul
	Õpilaste tunnustamise kord üle vaadatud ja rakendatud	Juhtkond	õa jooksul
Koostöö projektide ülevaade ja analüüs	Tagasisideküsitlused: õpilased, vanemad ja õpetajad.	Direktor, huvi- ja projektijuht juhtkond	õa lõpp
	Iga-aastane rahulolu-uuringu läbiviimine, analüüsime ja järelduste põhjal muutuste elluviimine		
Õpetaja ja tugipersonali töökoostöö toetamine	Eripedagoogidele ajaressursi loomine aine- ja klassiõpetaja toetamiseks ja nõustamiseks.	Õppejuhid HEVKO-d	õa jooksul

Strateegiline eesmärk: Mitmekesistame loodushariduse ja liikumisvõimaluste pakkumist nii tundide ajal kui ka väljaspool, et kujundada keskkonna- ja terviseteadlikke hoiakuid, mis kanduvad edasi igapäevaellu.

Tegevusvaldkond: liikumis- ja spordiharrastuste jõustamine kooli õpilaste ja õpetajate seas, tervislike eluviiside edendamine.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktidest 1. V. Loodusharidus, 3. II. Turvaline õpikeskkond ja III. 5. Emotsionaalne heaolu ning õppekavas kirjeldatud õpipädevustest ja digipädevustest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
Mitmekesistada õuesõpet	Võtta osa üleriigilisest õuesõppepäevast	õppejuhid	mai 2025

Süsteemne õppetööd ja liikumist toetavate programmide rakendamine, näiteks KIK, Roheline Kool, Liikuma Kutsuv Kool jne	Õppe- ja kasvatustööd toetavates programmides ning üritustel osalemise sidumine õppekavaga	Huvi- ja projektijuht õppejuhid	õa jooksul
Luu täiendavad liikumisvõimalused õpilastele ja õpetajatele	Kodusõppepäevade läbiviimine	Vastutavad klassijuhatajad ja aineõpetajad	04.12.24, 20.01.25, 02.05.25

Strateegiline eesmärk: Toetame õpilasi iseseisvaks ja eesmärgipäraseks õppimiseks vajalike oskuste arendamisel, pakkudes neile võimalusi teha teadlikke valikuid, võtta vastutust oma õppimise eest ning saada tõhusat ja edasiviivat tagasisidet. Loomes ainealaste ürituste tava.

Tegevusvaldkond: Kooli töötajate meeskondliku ühtekuuluvustunde, kooliidentiteedi ja traditsioonide kujundamine.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktist I.1. Ennast juhtiv õppiija, III. 3. Sallivus, III. 4. Enesemääratlus ja õppekavas kirjeldatud õpilaste toetamise meetoditest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
Õpilasesinduse loomine	Õpilasesinduse ja põhikirja loomine	Huvi- ja projektijuht	õa lõpp
II ja III kooliastme olümpiaadid ning ainealased võistlused	Koostöökodades II ja III kooliastet puudutavate olümpiaadide ja võistluste lisamine õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste tabelisse	Koostöökodade juhid, huvi- ja projektijuht, õppejuhid	jaanuar 2025
Kooli kodukorras kokkulepitud põhimõtete järjepidev rakendamine, distsipliini tugevdamine ja heakorra parandamine koostöös õpilaste, õpetajate ja kodudega.	Õpilasesindusega kodukorra teemadel arutamine ja ideekorje, kuidas parandada distsipliini ja heakorda.	Direktor, õppejuhid	õa jooksul
Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine,	I-III kooliastme õpilaste täiendav keeleõpe	Õppejuhid HEVKO-d	õa lõpp

mis tagab kõigile õpilastele arenguvõimalused ning toetab tugisüsteemide arendamist ja järjepidevat toimimist.	0-keele tasemega õpilaste keeleõppe toetamise, loodud struktuuri jätkamine ja rakendamine	Õppejuhid HEVKO-d	õa jooksul
Tuge vajavate õpilaste kaardistamine klassijuhatajate, aineõpetajate ning tugispetsialistide poolt.	Tuge vajavate õpilaste kaardistamine klassijuhatajate, aineõpetajate ning tugispetsialistide poolt.	Õppejuhid HEVKO-d	õa jooksul
	Tugimeetmete(üld-, tõhustatud- ja eritoe raames) tulemuslikkuse hindamine.	HEV-õppejuht HEVKO-d	2 korda õppeaastas
Nii eesti kui muu kodukeelega õpilaste emakeele oskuse arendamine	Keeltepäev	Kultuurikoda, aineõpetajad	1 kord aastas (siduda EU päevaga/ Keeltepäevaga)
Karjäärinõustamine	Karjäärinõustamise arendamine õpilastele selgema ülevaate andmise eesmärgil haridustee jätkamise võimalustest	9. klasside klassijuhatajad õppejuhid, HEVKO-d	4. detsember
Loovtööd	Loovtööde teemade kinnitamine ja juhendajate määramine	III kooliastme õppejuht, Hans Tammiste	oktoober 2024
	8. klasside loovtööde esitamine		õa lõpp

Õppenõukogu tööplan

Toimumise aeg	Päevakord
30. august	1) Õpilaste järgmise klassi üleviimise otsustamine; 2) Välisriigist tulnud õpilasele õpingute jätkamiseks klassi määramine; 3) Vanema soovil koduõppe rakendamine; 4) Kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks; 5) Kooli kodukorra muudatuste läbiarutamine ja arvamuse andmine;

	6) Kooli õppekava muudatuste läbiarutamine ja arvamuse andmine; 7) Õppenõukogu sekretäri valimine; 8) Oma esindajate nimetamine kooli hoolekogu koosseisu; 9) Jooksvad küsimused.
november	Tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamine (otsuse vastu võtmine)
jaanuar	1) Kooli kodukorra muudatused 2) Arvamuse avaldamine õpilastega läbiviidavate arenguestluste kohta 3) Klassitunnistuse vormide kinnitamine 4) Kooli õppekava läbi arutamine
juuni	1) Õpilase järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja 1.-3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise otsustamine 2) Klassijuhatajate kokkuvõtted õppe- ja kasvatustöö tulemuste kohta 3) Õpilase tunnustamise otsustamine 4) Põhikooli lõpetamise otsustamine 5) Põhikooli lõputunnistuse väljaandmise otsustamine 6) Õppenõukogu liikmete nimetamine, kes allkirjastavad lõputunnistuse
august	1) Kooli õppe- ja kasvatustöö tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustöö parendamiseks 2) Õppenõukogu sekretäri valimine ja esindajate nimetamine kooli hoolekogu koosseisu 3) Arvamuse andmine kooli õppekava muudatustele 4) Üldtööplaani kinnitamine järgmiseks õppeaastaks (2025/26) 5) Arvamuse andmine kooli kodukorra muudatustele

Õppenõukogu tegevust korraldab õppenõukogu esimees Margus Tõnissaar

Lisa 1 **2023/24. õppeaasta kokkuvõte**

ÜLDANDMED

Õpilaste arv seisuga 01.09.2023 oli 458. Õpilaste arv seisuga 12.06.2024 oli 459. Õppeaasta jooksul lisandus 6 õpilast ja lahkus 5.

Tavaklasse oli 20, eriklasse 23.

Üldist tuge sai 133 tavaklassi õpilast: õpiraskus, ebapiisavad sotsiaalsed oskused (õpiabi, täiendavad eesti keele tunnid, E2, logopeedi, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi, psühholoogi tugi, koduõpe). Tõhustatud tuge sai 25 (sh 13 tavaklassi õpilast): püsiv

õpiraskus, tundeelu-ja käitumishäire, kerge intellektipuue, liikumispuue (õpe eriklassis või osajaga väikeses grupis või individuaalselt, vähemalt kahe tugispetsialisti teenus, abiõpetaja ja/või tugiisiku tugi). Erituge sai 37 õpilast (sh 1 tavaklassi õpilast): kerge või mõõdukas intellektipuue, ATH, autismispektrihäire, liitpuue, püsiv õpiraskus (õpe eriklassis, osajaga individuaalselt, IÕK, vähemalt kahe tugispetsialisti teenus, abiõpetaja ja/või tugiisiku tugi, teraapiad).

Koolil on toimiv tugimeeskond, kõikide tugispetsialistide teenus oli rakendatud kogu õppeaasta vältel. Regulaarset eripedagoogilist tuge sai 69 õpilast, logopeedilist tuge 39, psühholoogilist tuge 61, sotsiaalpedagoogi teenust 26 last. Kokku 195 õpilast.

Põhikooli lõpetas 6 õpilast.

Tasemetööd ja põhikooli koolieksamid

Vahemikus september - november 2023 toimusid 4. ja 7. klassidel riiklikud e-tasemetööd eesti keeles, loodusõpetuses ja eesti keel teise keelena aines. Tasemetööd andsid ülevaate I kooliastme õpitulemuste ja pädevuste saavutamise kohta. Meie kooli õpilased kuulusid iga tasemetöö valimisse.

Eesti keele 4. klassi e-tasemetöö sooritas 39 õpilast 44-st.

Eesti keele I kooliastme e-tasemetöö läbiviimise eesmärk on hinnata põhikooli riikliku õppekava keele ja kirjanduse ainekava I kooliastme õpitulemuste omandatust selleks, et:

- 1) välja selgitada, mil määral õpilane suudab rakendada õpitut õpilasele tundmatute, õppekavas nõutud ülesannete sooritamisel;
- 2) anda õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile võimalikult objektiivset ja võrreldavat tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest;
- 3) anda riigile informatsiooni hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada riikliku õppekava rakendamist ning suunata tasemetöö sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi.

Tasemetöös oli neli erinevat osa, mis hõlmasid kuulamisülesandeid, lugemisülesandeid, kirjutamist ning keeleteadmisi.

4. taseme ehk kõrgema taseme saavutas töö sooritajatest 36%, kus õpilane on omandanud valdava osa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt, teadlikult ning tõhusalt. Oskused on piisavad, et erinevates suhtlusolukordades hästi

toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel võib esineda ebatäpsust.“

3. taseme ehk hea taseme saavutas 46% töö sooritajatest, kus õpilane on omandanud põhiosa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt. Oskused on piisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel ilmneb mõningaid puudusi.

2 taseme, kus õpilane on omandanud põhiosa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt. Oskused on piisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel ilmneb mõningaid puudusi, saavutas 18% sooritajates.

1. taset, kus õpilane ei ole piisaval määral omandanud ainekava õpitulemusi. Teadmised ja oskused on ebapiisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Ei suuda mõista ega luua eakohaseid ainekavale vastavaid tekste, ei saavutanud ühtegi õpilast.

Loodusõpetuse 4. klassi e-tasemetöö sooritas 34 õpilast 44-st.

Tasemetöö läbiviimise eesmärk oli hinnata riiklike õppekavade üldpädevuste, valdkonnapädevuste, läbivate teemade ja õpitulemuste omandatust selleks, et

1) anda õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile võimalikult objektiivset ja võrreldavat tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest ning sellest, milline on kooli panus õpilaste edasijõudmisse;

2) selgitada, kuidas õppe tulemuslikkus ning kooli panus õpilaste edasijõudmisse on ajas muutunud;

3) anda riigile informatsiooni hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;

4) toetada riikliku õppekava rakendamist ning suunata tasemetöö sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi.

Tasemetöö sihtrühmaks oli I kooliastme lõpetanud õpilased (4. klass), kes on riikliku õppekava I kooliastme loodusõpetuse ainekava läbinud. Loodusteaduslikku kirjaoskust mõõdeti testis viie komponendi kaudu:

1) ainealased teadmised,

2) uurimuslikud teadmised,;

- 3) analüüsiioskused;
- 4) kavandamisioskused;
- 5) tõlgendamisoskused.

Iga komponendi korral eristati kolme taset: kesk-, kõrg- ja tipp-tase. Kui õpilane ei saavutanud kõige madalamat hinnatavat taset, sai ta nulltaseme. Igas komponendis kategoriseerus üle 50% testi sooritajate tulemustest kas tipp- või kõrgtaseme alla. Märkimisväärselt kõrged tulemused olid ainealaseid teadmisi ja analüüsiostkust nõudvates ülesannetes.

Eesti keel teise keelena 4. klassi e-tasemetöö sooritas 6 õpilast 7-st.

Tasemetöö mõõtis nelja osaostkust. Töö esimeses, kirjalikus osas, hinnati kuulamis-, lugemisja kirjutamisostkust, ning teises, suulises osas, rääkimisostkust. Tasemetöö eest oli õpilasel võimalik saada 74 punkti - kirjaliku osa eest 59 ja suulise osa eest 15 punkti.

Keeleoskustaseme A2 saavutatuse kriteeriumiks oli vähemalt 70% punktide saamine võimalikust punktide maksimumist. Meie kooli testi sooritanud õpilaste keskmine sooritusprotsent oli 89,1%, kõigi vastanute protsents oli üle 70%.

Kuulamisostkust mõõdeti kahe ülesandega: lühikesest monoloogist või dialoogi põhisisust arusaamist ning pikemast selgest ja aeglasest kõnest arusaamist. Kuulamisülesannetes oli kokku 10 üksikküsimust.

Lugemisostkust mõõdeti viie ülesandega: lühikeste ja lihtsate tekstide põhisisust arusaamist, pikema teksti mõistmist, sõnumite ja teadete mõistmist ning lühikirjeldustest arusaamist, kui pilt teksti toetab, ning keeleteadmisi. Lugemisosas oli kokku 30 üksikküsimust.

Kirjutamisostkust hinnati tekstis lühikeste fraaside ja sõnade ning lühikese jutu kirjutamise oskusega. Oskust mõõdeti ühe ülesandega, kus õpilasel tuli kirjutada kuni 30 sõna pikkune kirjeldava sisuga jutt. Õpilaste kirjutatud jutud liigitati, lähtudes ülesandes nimetatud tingimuste täitmisest, teksti sisu mõistetavusest, sõnavara mitmekesisusest ja esinenud vigadest nelja kirjutamisostkuse taset kirjeldavasse kategooriasse ja skooriti vastavalt väärtustega 0, 1, 2, 3 (0 - ülesanne jäi täitmata, tekstist ei ole võimalik aru saada; 3 - ülesanne on täpselt täidetud, kriteeriumiteks seatud kirjutamisostkuse tunnused on täidetud või ületatud).

Rääkimisoskust hinnati igapäevatoimingutega seotud lihtsatele küsimustele vastamise oskuse ja abistavate küsimuste toel jutustamise oskusega. Rääkimisosas oli kaks ülesannet, millest ühes tuli kirjalikult esitatud küsimuste toel jutustada pildil kujutatud olukorrast ning teises vastata suuliselt kolmele kuuldu küsimusele. Mõlema ülesande salvestatud vastuseid hinnati liigitades need nelja rääkimisoskuse tasemeid iseloomustavasse kategooriasse, ja skooriti vastavalt väärtustega 0, 1, 2 ja 3 (0 punkti - õpilane ei vastanud, vastus ei ole arusaadav või teemakohane, 3 - õpilane sai vastamisega hästi hakkama, tema kõne on hästi mõistetav ja sõnavara on keeleoskuse tasemele vastav või parem, avaldab oma arvamust). Kuuldu küsimustele vastamise ülesandes hinnati kõiki kolme vastust koos. Õpilase rääkimisoskuse tulemus kujunes kahe ülesande punktide summana.

Eesti keele 7. klassi e-tasemetöö sooritas 52 õpilast 67-st.

Eesti keele II kooliastme tasemetöö läbiviimise eesmärk on hinnata põhikooli riikliku õppekava keele ja kirjanduse ainekava II kooliastme õpitulemuste omandatust selleks, et:

- 1) välja selgitada, mil määral õpilane suudab rakendada õpitut õpilasele tundmatute, õppekavas nõutud ülesannete sooritamisel;
- 2) anda õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile võimalikult objektiivset ja võrreldavat tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest;
- 3) anda riigile informatsiooni hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada riikliku õppekava rakendamist ning suunata tasemetöö sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi. Tasemetöös oli neli erinevat osa, mis hõlmasid kuulamisülesandeid, lugemisülesandeid, kirjutamist ning keeleteadmisi.

4. taseme ehk kõrgema taseme saavutas töö sooritajatest 41%, kus õpilane on omandanud valdava osa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt, teadlikult ning tõhusalt. Oskused on piisavad, et erinevates suhtlusolukordades hästi toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel võib esineda ebatäpsust.“

3. taseme ehk hea taseme saavutas 47% töö sooritajatest, kus õpilane on omandanud põhiosa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt. Oskused on piisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel ilmneb mõningaid puudusi.

2 taseme, kus õpilane on omandanud põhiosa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt. Oskused on piisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel ilmneb mõningaid puudusi, saavutas 12% sooritajates.

1. taset, kus õpilane ei ole piisaval määral omandanud ainekava õpitulemusi. Teadmised ja oskused on ebapiisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Ei suuda mõista ega luua eakohaseid ainekavale vastavaid tekste, ei saavutanud ühtegi õpilast.

Loodusõpetuse 7. klassi e-tasemetöö sooritas 59 õpilast 63-st.

Loodusainete tasemetöö koosnes üheksast alatestist, kuhu olid koondatud loodusõpetuse II kooliastme eri raskusastmega ülesanded. Testiga mõõdeti õpilaste loodusteadusliku kirjaoskuse taset eri komponentide lõikes. Vastava taseme saamiseks pidi õpilane õigesti lahendama vähemalt pooled selle taseme ülesanded. Loodusteaduslikku kirjaoskust mõõdeti testis viie komponendi kaudu:

- 1) ainealased teadmised,
- 2) uurimuslikud teadmised,;
- 3) analüüsioskused;
- 4) kavandamisioskused;
- 5) tõlgendamisoskused.

Iga komponendi korral eristati kolme taset: kesk-, kõrg- ja tipptase. Kui õpilane ei saavutanud kõige madalamat hinnatavat taset, sai ta nulltaseme. Igas komponendis (välja arvatud ainealased teadmised) kategoriseeris üle 50% testi sooritajatest tulemused kas tipp- või kõrgtaseme alla. Ainealaste teadmiste osas saavutas 62% vastanutest kesktaseme. Nulltaset selles osas ei saavutanud ükski testi sooritaja.

Eesti keel teise keelena 7. klassi e-tasemetöö sooritas 6 õpilast 7-st.

Tasemetöö mõõtis nelja osaoskust. Töö esimeses, kirjalikus osas, hinnati kuulamis-, lugemisja kirjutamisioskust, ning teises, suulises osas, rääkimisoskust. Tasemetöö eest oli õpilasel võimalik saada 74 punkti - kirjaliku osa eest 59 ja suulise osa eest 15 punkti.

Keeleoskustaseme A2 saavutatuse kriteeriumiks oli vähemalt 70% punktide saamine võimalikust punktide maksimumist. Meie kooli testi sooritanud õpilaste keskmine sooritusprotsent oli 83%, kõigi vastanute protsent oli üle 70%.

Kuulamisoskust mõõdeti kolme ülesandega: lühikesest monoloogi põhisisust arusaamist, igapäevase eluga seotud dialoogi ja selle mõnede detailide mõistmist ning tuttavalt teemal kõnest arusaamist. Kuulamisülesannetes oli kokku 15 üksikküsimust.

Lugemisoskust mõõdeti lühikeste tekstide põhisisust arusaamise, tuttavalt teemal pikema teksti ja selle üksikasjade mõistmise, oskusega leida olulist infot igapäevaeluga seotud tekstidest. Lugemisoskust mõõdeti viie ülesandega, milles oli kokku 42 üksikküsimust. Kahes ülesandes eeldas vastamine ka keeleteadmiste kasutamist.

Kirjutamisoskust hinnati oskusega kasutada lihtsaid keelevahendeid ja kirjeldada oma tegevusi ning kogemusi igapäevase elu teemal. Oskust mõõdeti ühe ülesandega, kus õpilasel tuli kirjutada teemakohane ja etteantud sisupunkte järgiv tekst. Õpilaste vastuseid hinnati kahes aspektis: (1) teksti eesmärgipärasus - kuivõrd järgiti teksti koostamisele seatud ülesannet, ja (2) keeleoskus. Mõlemat aspekti hinnati liigitades õpilaste vastused kuue soorituse taset iseloomustava kategooria vahel (punktid 0-5). Õpilase tulemus leiti liites kokku mõlema aspekti eest saadud punktid.

Rääkimisoskust hinnati pildi kirjeldamise, detailide ja meeleolu kirjeldamise oskus mõõtes etteantud sisupunktide abil, igapäevatoimingutega seotud küsimustele vastamist ning tuttavalt teemal info edastamist. Rääkimisosas oli vastava sisuga kolm ülesannet. Ülesannete salvestatud vastuseid hinnati liigitades need kuue rääkimisoskuse tasemeid iseloomustava kategooria vahel ja hinnati vastavalt punktidega 0 kuni 5. Rääkimisoskuse hindamisel kasutatud kategoriseerimisel vaadeldi vastuses seatud ülesande täitmist ja keeleoskust koos. Õpilase rääkimisoskuse tulemus saadi kolme ülesande punktide summana.

8. klasside 4 saksa keelt B-võõrkeelena õppivat õpilast osalesid Goethe Instituudi A2 taseme keeleksamil.

Põhikooli koolieksamid sooritasid 3 lihtsustatud õppekaval õppivat õpilast eesti keeles, matemaatikas, inglise keeles ning kooli valikaines tehnoloogias. Eesti keele eksami tulemused olid: 59%, 80% ja 85%. Matemaatika tulemused olid: 92%, 77% ja 70%. Tööõpetuse ehk (käsitöö ja kodunduse) tulemus oli 96%, ning inglise keele tulemused olid: 98% ja 99%.

Tundide vaatlused

Toimusid õpetajalt õpetajale planeeritud tunnivaatlused ning mentorite/menteede, õppejuhi ja tugispetsialistide poolt tundide külastused. Vaatlusi analüüsiti vastavalt püstitatud eesmärkidele.

Tundide vaatluse eesmärgid õppejuhil ja tugispetsialistidel olid järgmised:

- 1) jälgida uute õpetajate ja 1. klasside õpetajate tundides kasutatud meetodite vastavust õppekavale.
- 2) monitoorida olemasolevate ja uute tuge vajavate õpilaste toimetulekut ainetundides, toetada õpetajaid nendega toimetulekuks.