



RANDVERE KOOLI
SISEHINDAMISE ARUANNE

Õppeaastad 2020/21; 2021/22; 2022/23; 2023/24

Koondaruanne seisuga 2024 sügis

SISUKORD

SISUKORD.....	2
SISSEJUHATUS	4
Üldandmed õppeasutuse kohta.....	4
Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	4
HINNANG ÕPPEASUTUSE ARENGUKAVA EESMÄRKIDELE	5
Eestvedamine ja juhtimine	5
Koolil on hea maine.....	5
Kool on kaasava hariduse positiivseks eeskujuks	6
Koolis on kujunenud jagamise kultuur	6
Huvigrupid osalevad otsustusprotsessis	7
Personalijuhtimine.....	7
Kooli töötajad vastavad kvalifikatsioonile	7
Kooli meeskond valib täiendkoolitusi lähtuvalt kooli eesmärkidest ja oma vajadustest.....	7
Kooli töötajad saavad tagasisidet, neid märgatakse, toetatakse ja tunnustatakse.....	8
Koostöö huvigruppidega	8
Huvigrupid on informeeritud kooli tegemistest.....	8
Vanemate käest küsitakse arvamust ja sellega arvestatakse.....	8
Hoolekogu toetab kooli meeskonda missiooni täitmisel ja visiooni elluviimisel.....	9
Kool teeb koostööd Randvere lasteaiaga.....	9
Kool teeb koostööd valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.....	9
Kool osaleb kogukonna ja valla ettevõtmises.....	9
Kool on mõne ülevallalise ettevõtmise eestvedaja	10
Ressursside juhtimine.....	10
Kooli meeskonna potentsiaal on tõhusalt rakendatud	10

Kooli meeskond tunneb end väärustatuna ühiste ettevõtmiste kaudu	10
Koolis kasutatakse kaasaegseid digivahendeid	11
Kooli õuealal ja ühisruumides on võimalused mitmekesisteks loovateks tegevusteks	11
On loodud erinevad võimalused õppeprotsessi rikastamiseks.....	11
On olemas lahendus HEV-õpilaste ruumiprobleemile	12
Õppe- ja kasvatusprotsess	12
Õppimine on mitmekesine ja huvitav	12
Õpikeskkond on turvaline.....	13
Õpikeskkonna loomisel arvestatakse õppijate individuaalsete vajadustega.....	13
Koolis on loodud eakohased võimalused ettevõtluse ja teadustööga tegelemiseks	13
Koolis rakendatakse õppijat toetavat hindamist	14
Koolil on välja kujunenud traditsioonid.	14
SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS	15
SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA	16
Eestvedamine ja juhtimine	16
Personalijuhtimine.....	17
Koostöö huvigruppidega	20
Ressursside juhtimine.....	21
Õppe- ja kasvatusprotsess	22

SISSEJUHATUS

Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimetus	Randvere Kool
Juht	Margus Tõnissaar
Õppeasutuse kontaktandmed aadress	Randvere Kool Gustav Heinrich Schüdlöffeli tee 4/1, Randvere küla, Viimsi vald, 74016 Harju maakond
telefon	602 8970
e-post	randverekool@randverekool.edu.ee
kodulehekül	https://www.randverekool.edu.ee
Pidaja, tema aadress	Viimsi Vald, Nelgi tee 1, Viimsi alevik, 74001 Harjumaa
Laste/õpilaste arv	542 (22.11.2024 ARNO seisuga)
Personali arv	92
Pedagoogilise personali arv	88 (22.11.2024 seisuga)
Sisehindamise periood	Koondaruanne seisuga 2024 sügis

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Randvere Kool on üldhariduskool, mis 6-klassilisest koolist on järk-järgult muutunud 9-klassiliseks põhikooliks. Esimene lend 9. klasside õpilasi alustas 1. septembril 2024. Kool on viimaste aastate jooksul kiiresti kasvanud: 2020 aastal õppis koolis 380 õpilast; Hetkel (16.12.2024) õpib koolis juba 541 õpilast. Vabu kohti on veel 130 õpilasele ehk kokku 671 õpilase kohta.

Koolis on esindatud kõik õppekavad (seisuga 22.11.2024):

RÕK – 512 õpilast

LÕK – 11 õpilast

HÕK – 3 õpilast

TÕK – 15 õpilast

Eriklassides õpib kokku 59 õpilast, mis moodustab pea 11,5% kooli õpilastest. Kooli asutamisel arutati võimalust luua Randverre erikool, kuid selle asemel loodi üldhariduskool, kuhu koondati enamus erivajadustega lastest.

Kooli sooviks on olnud olla kasvav kogukonnakool, mis on elukohajärgseks kooliks Viimsi vallas Laiakülas, Äigrumäel, Metsakastis, Muugal, Randveres, Leppneemes ja Tammneemes elavatele õpilastele ning haridusliku erivajadusega õpilastele üle kogu Viimsi valla.

HINNANG ÕPPEASUTUSE ARENGUKAVA EESMÄRKIDELE

Alates 2025 aastast hakkab kehtima uus arengukava. Ülevaade senise arengukava eesmärkidest ja nende täitmisest.

Eestvedamine ja juhtimine

Koolil on hea maine

- **Kooli sümboolika rakendamine**
Kooli sümboolikat rakendatakse igapäevaselt ametlikus kirjavahetuses ja dokumentide vormistamise juures, olemas on koolivorm, meened külalistele kinkimiseks, esindusriided ja maskott Randu, keda üritustel kaasatakse.
Kooli mainet ei ole uuritud. Selle läbi viimine nõuab eriteadmisi ja oskusi ning tuleks sisse osta.
- **Kooli kodulehe uuendamine**
Kooli koduleht võis olla 4 aastat tagasi suhteliselt uus, kuid vajab praegu kindlasti jälle uuendamist. Info jaotamise struktuur ei ole hästi õnnestunud ja infot on keeruline üles leida.
- **Vanemate rahulolu-uuringud (kord õppeaastas)**
2024 aastal läbi viidud riikliku rahulolu uuringu kohaselt on lapsevanemad rahulolu pea kõigis kategooriates üle Eesti keskmise. Rahul ollakse infoleviku, õpiabi pakkumise, suhetega klassijuhatajaga, Eesti põhihariduse kvaliteediga, liikumisvõimalustega koolis, laste ja õpetajate vaheliste suhetega, lapse seotusega kaasõppijatega, lapse rahuloluga kooliga, lapse enesetõhususe ja kooli mainega. Natuke rohkem detaile on kajastatud allpool peatükis „Õppe- ja kasvatusprotsess“, Analüüsi alampeatükis.
- **Kooli kroonika koostamine (kord õppeaastas)**
Kooli kroonikat ei ole seni täidetud. Selle vajadust on vaja uuesti kaaluda.
- **Avalikkuse teavitamine kooli tegemistest kodulehel, kohalikus ja üleriigilises meedias**
Kooli sündmustest ja üritustest teavitatakse kooli Facebooki ja kodulehel, kuid info maht võiks olla suurem. Üleriigilisse meediasse on kool jõudnud valdavalt negatiivsete uudistega.
- **Osalemine rahvusvahelistes ja üleriigilistes projektides**
Eelmisel kahel õppeaastal osalesid Randvere Kooli õpetajad ja õpilased Erasmus+ projektides. Randvere Kool koos teiste Viimsi valla üldhariduskoolide ja MLAgaga on liitunud SchoolFood4Change koolitoiduprojektiga, mis kestab 2025. aastani.
- **Partnerite ja toetajate märkamine ja tunnustamine**
Seda ei ole süsteemselt tehtud, aga võiks muutuda regulaarseks osaks näiteks õppeaasta lõpu üritusel.
- **Kogukonda kaasavate sündmuste korraldamine**
Iga-aastaselt korraldatakse õppeaasta ava- ja lõpuaktuseid, jõululaat, jõulupeod, kooli sünnipäev, vabariigi aastapäev, kevadball.
- **Eelkooli tegevuse korraldamine**

Randvere koolis on alates 2023.õppeaastast 4 eelkoolirühma, ühes rühmas on kuni 15 last. Eelkoolil on oma õppekava ning õppetöö toimub septembri teisest nädalast mai lõpuni kord nädalas. Eelkooli õpetajateks on kvalifitseeritud pedagoogid. Eelkooli läbi viimise teenust osutab kooliväline koostööpartner.

Kool on kaasava hariduse positiivseks eeskujuks

- **Osalemine HTMi kaasava hariduse pilootprojektis**
Kool osales projektis ja selle käigus omandas häid praktikaid külastades teisi koole Eestis ja Soomes. Fookus oli kaasav haridus, korraldus klassiruumis ja õppetöö kohandus.
- **TÜ eripedagoogika koolitus klassiõpetajatele**
Aastatel 2020-2021 osales neil koolitustel ligikaudu 6 õpetajat, kellest tänaseni töötab meie majas 1-2 õpetajat. Selliste koolitustega jätkamine oleks ka tulevikus vajalik, vähemalt mentoritele.
- **Koostöö Tartu Ülikooli ja Tallinna ülikooliga**
Õpetajatele pakutakse ülikoolide koolitusi ja kool osaleb võimalusel ülikoolide projektides.

Koolis on kujunenud jagamise kultuur

- **Nädala tervitus**
Praegu tuntud infominutite all: õpetajad saavad enne koosolekut kirjaliku info ülevaade eelmise nädala olulisematest sündmustest ja koosolekul on võimalik küsida täpsustavaid lisaküsimusi ning arutada mõne teema üle.
- **Juhtkonna nõupidamised**
Toimuvad iganädalaselt.
- **HEV õpilaste toetamiseks loodud tugigrupi ümarlaud**
Kooliaasta jooksul toimuvad ümarlauad vajaduspõhiselt, maikuus vaadatakse kõigi HEV-õpilaste IÕKd ja ÕIKd ümarlauas üle ja otsustatakse tugiteenuse jätkumise üle. Tugimeeskonna omavaheline kohtumine toimub ka iganädalaselt.
- **Metoodika ja IT õpitoad.**
Haridustehnoloogid on viinud läbi regulaarseid kohtumisi õpetajatega, kus tutvustatakse uuemaid rakendusi ja võimalusi õppetöös kasutamiseks.
Rakendused on aidanud õpetajatel oma tunde mitmekesisemaks ja kaasahaaravamaks muuta. Digirakendused on aidanud õpetajatel ka automatiseerida õppetöoga seotud protsesse: testide koostamine, hindamine, tagasisidestamine (nt Nearpod, Blooket, Quizizz).
IT-õpitoas läbi harjutatu on andnud õpetajatele enesekindlust ja valmisolekut õpitut ka tundides proovida.
Õpitubades on õpetajad saanud omavahel kogemusi ja häid praktikaid jagada.
- **Klassiastmete õpetajate koostöö õppeprotsessi kavandamisel**
Algselt kui kool oli väiksem, oli õpetajatele planeeritud neljapäeviti aeg, mil õpetajad klassiastme kaupa kokku said ja õppeprotsessi ühiselt kavandasid. Kooli kasvades ei ole olnud enam võimalik tunniplaani sellist aega planeerida. Nüüd on loodud koostöökojad ainevaldkondade kaupa. Viimati koostasid koostöökojad ainekavade kaupa uue õppekava.

- **Vanemate üldkoosolekud ja klassikoosolekud**

Vanemate üldkoosolek toimub iga õppeaasta algul, kus tehakse tagasisivaade eelmisele õppeaastale ja tutvustatakse tulevase õppeaasta eesmärgid. Oma ülevaate teevad ka hoolekogu ja vanematekoja esimehed.

- **Kooli dokumentide avalikustamine**

Kooli dokumendid on kodulehel kättesaadavad, kuid enamus vajavad uuendamist.

Huvigrupid osalevad otsustusprotsessis

- **Sisehindamine (kord õppeaastas)**

Viimane sisehindamine on läbi viidud 2018. aastal. Kooli juhtkond on pea täielikult vahetunud alates 2023 aastast ja koostab koondaruande, mis on vajalik enne uue arengukava loomist. Edaspidi hakatakse tegema iga-õppeaastast sisehindamist, mis valmib õppeaasta lõpuks.

- **Rahulolu-uuringud (kord õppeaastas)**

Kool osaleb riiklikes rahulolu-uuringutes. Samuti osaletakse 2024 sügisel TLÜ õpetajauuringutes. Edaspidiseks tuleb kaaluda enda rahulolu küsitluse välja töötamist, mida saaks regulaarselt kasutada, et tulemused oleks aastate lõikes võrreldavad.

- **Töötajate ja hoolekogu kaasamine kooli dokumentide loomis- ja muutmisprotsessi**

Töötajatel on võimalus läbi koostöökodade rääkida kaasa kõigi ametlike dokumentide loomisel ja muutmisel. Kõik dokumendid, millele seaduse järgi peab saama hoolekogu kaasa rääkida, antakse hoolekogule enne kehtestamist tutvumiseks, arvamuse avaldamiseks või kooskõlastamiseks.

Personalijuhtimine

Kooli töötajad vastavad kvalifikatsioonile

28.11.2024 seisuga 52 töötajat ehk 57% 92-st vastavad kvalifikatsioonile, 83 õpetaja tööd tegevast töötajast 28 ehk 34% ei vasta kvalifikatsioonile. Tegemist on üha süveneva probleemiga, sest õpetajate käive tööjõuturul on negatiivne – uusi õpetajaid lisandub igal aastal vähem kui neid pensioneerub. Lisaks liigub riik üle eesti keelsele haridusele, mis tähendab, et õpetajate pärast hakkavad konkureerima ka venekeelsed koolid. Järgmise sammuna kavatseb riik tõsta kohustuslikku haridusaastate arvu, mis tähendab, et kutsekoolid, kes hakkavad pakkuma gümnaasiumi tasemel haridust ja sealhulgas üldhariduse aineid, vajavad samuti rohkem aineõpetajaid.

- **Uute töötajate konkursi korraldamine**

Uute töötajate leidmine käib läbi konkursi. Selleks kehtestatakse konkursi komisjon. Konkursi tulemused vormistatakse protokollina. Õpetajate valikuprotsessi on kaasatud ka hoolekogu liikmed.

- **Tasemehariduse võimaldamine**

Randvere Koolis soodustatakse õppimist. Töötajad saavad kasutada õppepuhkust, mis tähendab tunniplaani kohandamist ja asenduste leidmist. Praegu töötavatest õpetajatest ja tugispetsialistidest õpib tasemeõppes 14 inimest.

Kooli meeskond valib täiendkoolitusi lähtuvalt kooli eesmärkidest ja oma vajadustest

- **Töötajate digipädevuste hindamine**

- **Töötajate koolitusvajaduste hindamine**
- **Sisekoolituste korraldamine**
- **Vajadustest lähtuva koolitusplaani koostamine (kord õppeaastas)**

Kooli juhtkond on vahetunud ja uuel juhtkonnal puudub ülevaade kui hästi suudeti koolitusvajadusi varasemalt hinnata. Edaspidi on kavas seda süstemaatiliselt teha kas rahulolu uuringu või arenguestluste käigus, mille tulemusel tekib koolitusplaani. Digipädevusi on varasemalt hinnatud enesekohaste küsimustega, sisekoolitused sisaldavad enamasti sisseelamise koolitust, haridustehnoloogi ja IT-juhi koolitusi igapäevaste rakenduste kasutamiseks.

Kooli töötajad saavad tagasisidet, neid märgatakse, toetatakse ja tunnustatakse

- **Õppeprotsessi tulemuslikkuse hindamine ja kohene tagasiside õpetajatele**
- **Arenguestlused töötajatega (kord õppeaastas)**
- **Kooli töötajate tunnustamine kooli aktustel (igal õppeaastal)**
- **Õpetajate esitamine aasta õpetaja tiitlile ja valla tänukirja saamiseks (igal õppeaastal)**
- **Motiveeriva tunnustuspoliitika väljakujundamine**
- **Mentorite kaasamine (vajadusel)**

Algselt oli koolis arengupartnerite süsteem, hiljem oli arenguestluste läbi viimine jagatud tugimeeskonna liikmete vahel. Koolijuhi vahetusega see muutus. Praegu viiakse töötajatega igal õppeaastal läbi arenguestlused. Vestluste käigus saadakse tagasisidet õppeprotsessi tulemuslikkuse kohta, uued õpetajad saavad rohkem tagasisidet mentoritelt. Varem on olnud kevadine väljasõit kui tunnustusüritus, endine koolijuht ei soovinud välja tuua konkreetseid õpetajaid, sest kõik on millegi poolest tänu väärt ja kõike ning kõiki ei pruugita piisavalt märgata, et siirast tagasisidet anda. Praegu on õppejuhid õpetajate päeval jaganud kõigile õpetajatele ja töötajatele tunnustuskirju. Kool vajab selget motivatsioonisüsteemi ja tunnustuspoliitikat (nt kas korraldada igal aastal Aasta Õpetaja ja Aasta Teo valimisi ja kuidas või midagi muud).

Koostöö huvigruppidega

Huvigrupid on informeeritud kooli tegemistest

- **Info jagamine erinevate infokanalite kaudu (Stuudium, koduleht, klasside blogid, vanemate meililistid)**
- **Vanemate informeerimine üldkoosoleku, klasside koosoleku ja klasside hoolekogu esindajate kaudu**

Infot jagatakse lastevanematele ja koolivälistele partneritele läbi Stuudiumi, kodulehe ja Facebooki lehe.

Vanemate käest küsitakse arvamust ja sellega arvestatakse

- **Lahtiste uste päevad vanematele (igal õppeaastal)**
 - **Vanemate kaasamine õpilaste arenguestlustel**
 - **Rahulolu-uuringute tulemustega arvestamine arengukava ja õppekava muutmisel**
- Kõik õpetajaid kaasavad lapsevanemaid laste arenguestlustele. Lahtiste uste päevi korraldavad esimeste klasside õpetajad 1. klassi astuvate õpilaste vanematele. Rahulolu-

uuringu tulemusi on kajastatud ka siinses sisehindamise aruandes ja neid tulemusi kasutatakse arengukava koostamisel ja vajadusel õppekava muutmisel.

Hoolekogu toetab kooli meeskonda missiooni täitmisel ja visiooni elluviimisel

- **Hoolekogu kaasamine arengukava ja õppekava arendusprotsessi**
- **Sisuliste koolielu puudutavate arutelude algatamine hoolekogu koosolekul**
- **Kooli töötajate kaasamine hoolekogu aruteludesse**

Hoolekogu on Randvere Koolis aktiivne ja kaasatud kõigi oluliste kooli eesmärke ja tulevikku mõjutavate dokumentide valmimisse. Niisamuti on hoolekogu kaasatud sisehindamise aruande koostamisse ja arengukava loomisse. Hoolekogu on saanud esitada ettepanekuid uuele õppekavale, kodukorrale jt teistele dokumentidele. Õpetajad valivad igal aastal õppenõukogus enda esindajad hoolekokku.

Kool teeb koostööd Randvere lasteaia

- **Infopäevad lasteaia vanematele (igal õppeaastal)**
- **Lasteaiarühmade koolikülastused (igal õppeaastal)**
- **Kooli tulevate õpilaste kooliküpsuse hindamine (igal õppeaastal)**

Septembrikuus viivad kooli tugispetsialistid läbi Randvere lasteaia viimase rühma õpilastega läbi koolimängu, mille käigus hinnatakse kooliküpsust. Koostöös lasteaia tugispetsialistidega valmistatakse ette lastele vajalik tugi koolis. Randvere lasteaia lapsed saavad kooli ujulas ujuda, et olla kooli ujumistundideks paremini ettevalmistatud.

Kool teeb koostööd valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega

- **Osaletamine valla õpetajate arenduspäeval (igal õppeaastal)**
Igal aastal osaletakse õpetajate arenduspäeval.
- **Kuuendate klasside õpilaste lahtiste uste päevad Viimsi koolis (igal õppeaastal)**
Pole enam relevantne, kuna kool on kasvanud 9.-klassiliseks.
- **Erinevate koolide õpilaste ühistegevused (igal õppeaastal)**
Osaletakse Harjumaa koolide poolt korraldatud õpilasvõistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel. Täpne ülevaade arvudest hetkel puudub.
- **Koostöö valla huvikoolide ja spordiklubidega (igal õppeaastal)**
Kunstikooli õpetaja viib läbi Randvere Koolis õpilastele kunstikooli kursusi, tänu spordisaalidele ja ujulale, on koolis võimalik õpilastel osaleda ujumistrennis, jalgpalli, kergejõustiku, käsipalli, korvpalli jt trennides. Muusikakool on aidanud kooli üritustele esinejaid leida. Teaduskooliga jagatakse ruume Artiumis.
- **Koostöö SA Viimsi Keskkooli Fondi ja Collegium Eruditionisega (igal õppeaastal)**
Õpetajad, kes soovivad pakkuda tasulisi huviringe, saavad seda teha Collegium Eruditionise alt, kui on huviringile on olemas Collegium Eruditionise õppekava. Varasemalt SA Viimsi Keskkooli Fond aitas korraldada eelkooli, kuid praegu ei ole see enam vajalik, sest meie kooli partneriks on OÜ Koolimäng.

Kool osaleb kogukonna ja valla ettevõtmises

- **Tähtpäevadega seotud sündmused**
- **Tähtpäevadega seotud sündmused**
- **Liikumis-, tervise- ja spordisündmused**
- **Liikumis-, tervise- ja spordisündmused (igal õppeaastal)**

- **Viimsi Lasteaedade peresündmused (igal õppeaastal)**
- **Valla lauluvõistlus (igal õppeaastal)**
- **Viimsi jazzpopfest (igal õppeaastal)**
- **Viimsi jooks (igal õppeaastal)**

Kool on osalenud Viimsi valla tantsupäeval rahvatantsijatega ja Viimsi koolide jõulukontserdil, kuid teisi sündmusi ei ole eriti toimunud.

Kool on mõne ülevallalise ettevõtmise eestvedaja

- **Volbriöö retk „Liigume koos“ (igal õppeaastal)**
- **Laste tantsufestival**

Randvere kool korraldas 2022. aastal Viimsi Artiumis haridustöötajate arenduspäeva teemal "Õnnelik õpetaja", kus esinesid Kersti Kaljulaid, Mare Pork ja Raul Rebane

Ressursside juhtimine

Kooli meeskonna potentsiaal on tõhusalt rakendatud

- **Kooli ja kogukonna sündmuste korraldamine**
Õpetajad on asutanud kultuuri koostöökoja, kus panustatakse ühiselt sündmuste korraldamisse.
- **Huviringide juhendamine**
Õpetajad ja abiõpetajad viivad läbi pikapäevarühma tunde. Õpilaste jaoks on tasuta võimalik pakkuda rahvatantsu, koorilaulu huviringe ja käesoleval õppeaastal tantsulise liikumise huviringi. Kuna muid huviringe kooli/valla poolt kinni ei maksta, saavad seda õpetajad teha vaid läbi Collegium Eruditionise või teiste juriidiliste kehade, mis tähendab lapsevanema jaoks tasulist teenust.
- **Õpilaste juhendamine õpilasvõistlustel**
- **Kolleegide juhendamine ja koolitamine**
Koolis on mentorlussüsteem kõigile uutele õpetajatele. Samuti viiakse läbi sisekoolitusi.

Kooli meeskond tunneb end väärustatuna ühiste ettevõtmiste kaudu

- **Õppeaasta alguse väljasõidunõupidamine (igal aastal)**
Alguses toimuski igal aastal, kuid sel, 2024. aastal toimus nõupidamine ilma väljasõiduta, sest rahalised vahendid olid piiratud.
- **Jõulupidu (igal aastal)**
On pea igal aastal toimunud, kuid 2023. aasta lõpus kooli eestvedamisel ja vahenditega seda ei korraldatud.
- **Jõulukinkide valmistamine töötajate eelkooliealistele lastele (igal aastal)**
Seda pole tehtud.
- **Tööaasta pidulik lõpetamine (igal aastal)**
On toimunud igal aastal.
- **Koolitusväljasõit**
Viimane koolitusväljasõit toimus 2022. aastal, järgnevatel aastatel ei ole eelarve võimalused nii head olnud ja uus juhtkond ei ole koolitust väljasõiduga korraldanud.
- **Töötajate meelespidamine nende sünnipäevadel ja muudel tähtpäevadel**

Mitmel aastal said õpetajad sünnipäevaks kingitusmeene (kruus, vihmavari, vms), hiljem viidi läbi kuu sünnipäevalaste tähistamine, praegu saab iga sünnipäevalaps õnnitletud õigel päeval lillekimbuga.

Koolis kasutatakse kaasaegseid digivahendeid

- Videoprojektorite rentimine kõigisse klassiruumidesse
- Teise mobiilse arvutiklassi rentimine
- Lisa tahvelarvutite rentimine
- Digiõpikute hankimise võimaluste kaardistamine (igal õppeaastal)
- Õpilaste isiklike digivahendite kasutamine õppeprotsessis
- Uute turule tulevate digivahendite hindamine kooli vajadustest lähtuvalt

Koolil on digivahenditega varustatus väga hea. Olemas on 2 mobiilset arvutiklassi, kui projektorid või SMART-tahvlid kõigis klassiruumides. Digiõpikute hankimine on 2024. aasta sügisest muutunud keeruliseks, nende hinda on tõstetud, aga koolide eelarve võimalused on vähenenud. 9. klassile üleminekuks eraldatud vahendid õppevara soetamiseks ei olnud piisavad. Loodetavasti leiab koolipidaja vahendid alates 2025. kalendriaastast digiõpikute soetamiseks. Enamik õpetajaid võimaldavad tundides õpilastel kohati isiklike digivahendeid õppeprotsessis kasutada. Haridustehnoloog tutvustab pidevalt õpetajatele uusi turule tulnud digivahendeid.

Kooli õuealal ja ühisruumides on võimalused mitmekesisteks loovateks tegevusteks

- Uute sportimisvõimaluste loomine kooli territooriumile (jalgpalliväljak, kaugushüppekast, jooksurada)
- Kooli ruumidesse uute võimaluste loomine aktiivseteks ühistegevusteks
- Kooli kaunistamine ja kooliümbruse haljastamine

Koolil on olemas jalgpalli mängimise võimalused, kaugushüppekast, jooksurada, sise- ja välikorvpalli väljak, talviti aetakse sisse suusarajad, mis viivad kooli juurest Tädu matkarajale. Meil on pallivahetunnid, kooli õues mänguväljak ja vahendid õpilaste aktiivseks tegevuseks. Rühmaruumides ja galeriis on kunstinäitused. Kool vajab läbi mõeldud projekti/eskiisi füüsilise keskkonna tuleviku kohta, milles oleks kooli kasvamisega seotud vajaduse rahuldatud.

On loodud erinevad võimalused õppeprotsessi rikastamiseks

- Õppekäikude koordineerimine (igal õppeaastal)
- Igal aastal on taotletud KIK projektidest raha. Viimasel aastal on summasid vähendatud ja transpordi hinnad on tõusnud, mis tähendab, et edaspidi on võimalik seda läbi viia ainult lastevanemate täiendaval toetusel.
- Raha taotlemine erinevatest fondidest õppeprotsessi rikastamiseks (HTM, KIK, Innove, Archimedes, HITSA, Maanteeamet, Keskkonnaamet) (igal õppeaastal)
KiK õppekäikude jaoks on raha taotletud igal aastal.
- Liitumine erinevate hariduslike projektide ja võrgustikega (Huvitav Kool, Ettevõtlik Kool, Noored kooli, Tagasi kooli) (igal õppeaastal)

Kool osales KIVA projektis, kust saadi vajalikud teadmised, õppevara, mida nüüd kasutatakse ja edasine osalemine ei ole vajalik. Samuti osaleb kool VEPA koolitustel, mis

on õpetajate hulgas kõige populaarsem. Kool kuulub endiselt Rohelise kooli liikumisse, kuid ei osale selles hetkel aktiivselt.

Viimsi vallavalitsus koos kõigi hallatavate üldhariduskoolide ja MLAgaga on liitunud projektiga SchoolFood4Change, mille kandev eesmärk on muuta koolisööök populaarseks toidukorraks, mis on ühtaegu nii tervislik meie lastele kui ka planeedile. Projekt kestab 2022-2025.

- **Varustamine kaasaegse õppevaraga**

Eelpool käsitletud.

On olemas lahendus HEV-õpilaste ruumiprobleemile

- **Läbirääkimised kooli pidajaga ruumiprobleemi lahendamiseks.**

H-korpus on valmis. Pärast rõdude kinniehitamist on eriklasse piisavalt. 2024 aastal valmis 3 suuremat klassi, kuid peame endiselt kasutama ka Artiumi ruume. Pesade väikesed õpetajate toad on ümber tehtud väikeklassideks. Personali kasvamise tõttu on tekkinud puudus kabinettidest, laoruumidest, puudu on nüüd füüsika ning keemia klass ja ruum õpilasesindusele.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppimine on mitmekesine ja huvitav

- **Praktiline õppimine (projektõpe, avastusõpe, uurimuslik õpe)**
Õppimine väljaspool klassiruumi ja kooli (digiõpe, õuesõpe, õppekäigud)
- **Rühmaõpe (klassisisesed, klassidevahelised)**
- **Digivahendite kasutamine õppeprotsessis**
- **Huvitegevuse sidumine õppeprotsessiga**
- **Koostöö valla spordiklubide, huvikoolide, Viimsi Keskkooli Fondi ja Collegium Eruditionisega huvitegevuse laiendamiseks**
- **Õpilaste rahulolu-uuringu tulemustega arvestamine arengukava ja õppekava muutmisel (igal õppeaastal)**
- **Koolivälise tegevuse arvestamine õppe osana**

Õpetajad kasutavad õuesõpet, käiakse õppekäikudel, kasutatakse aktiivõppemeetodeid, sealhulgas uurimuslikku õpet. Õppeaasta jooksul on 3 kodusõppimise päeva, mille käigus saavad õpilased kasutada ka digivahendeid. Võimatu on hetkel hinnata, kas aktiivõppemeetodeid ja digivara kasutatakse kõigi õpilaste jaoks piisavalt ja viisil, mis tõstab õpetamise kvaliteeti. Sellise uuringu läbi viimine võib olla väga aja- ja ressursimahukas, eriti seetõttu, et õppemeetodid ei ole omaette eesmärgiks, vaid vahendid õpitulemuste saavutamiseks ja nende kasutamise määra hindamine ei pruugi olla piisavalt informatiivne. Külaliste kutsumine võiks olla edaspidi süsteemne, aga lähtuda õppekava vajadustest.

Õpikeskkond on turvaline

- **Koolivälise tegevuse arvestamine õppe osana**
- **Riskikäitumise ennetamine ja vähendamine**
- **Tervisalane koostöö perede, kooli toitlustaja ja spordiklubidega**
- **Liitumine Tervist edendava kooli projektiga**
- **Liitumine projektiga Kiusamisest vabaks**
- **Pikapäevarühmade loomine ja tegevuse korraldamine**

Pikapäevarühmad on loodud, kool osales KiVa programmis ja omandas vajalikud „tööriistad“. Riskikäitumise teemad on lõimitud inimeseõpetuse ja üldõpetuse tundidesse. Kool kuulub endiselt ka Tervist edendava koolide liikumisse, koolitab uusi õpetajaid VEPA programmis. Kaks meie töötajat on VEPA mentorid. SchoolFood4Change projekti raames toimunud tervisliku toitumise alaseid koolitusi, aastaid on tagasisidestatud koolitoitu ja seda tagasiside on toitlustaja teadmiseks võtnud, arvestanud. Spordiklubid käivad õppeaasta algul tutvustamas oma tegevust kehalise tundide raames.

Õpikeskkonna loomisel arvestatakse õppijate individuaalsete vajadustega

- **Arenguvestlused õpilastega**
- **HEV õpilaste perede nõustamine**
- **HEV õpilaste integreerimine tavaklassi**
- **Koostöö valla sotsiaal- ja tervishoiuametiga, Rajaleidja, erikoolide ning teiste kaasavat haridust praktiseerivate koolide spetsialistidega.**
- **Koostöö rehabilitatsiooniteenust pakkuva tervishoiuasutusega (Fertilitas) individuaalsete õppekavade koostamisel**
- **Laialdaste võimaluste loomine andekatele õpilastele oma võimete arendamiseks klassi, kooli, valla, maakonna ja Eesti tasandil ning vanemate kaasamine sellesse protsessi.**

Arenguvestlusi õpilaste ja nende vanematega viiakse läbi üks kord aastas. Infovahetust lapsevanema ja õpetaja vahel püütakse hoida olulistest küsimustest igapäevaselt, eriti siis, kui lapsevanem selleks soovi avaldab. HEV-õpilased on integreeritud ülejäänud õpilastega nii palju kui võimalik. Randvere Kool võimaldab väga paindlikku arvestamist õpilaste vajadustega: õpilased, sõltuvalt nende vajadustest õpivad kas tavaklassis, eriklassis või eraldi korpuses, kus on keskkonna stimuleeriv mõju väiksem. Õpilase vajadused arutatakse läbi tugimeeskonna, klassijuhataja ja lapsevanema osalusel, vajadusel kaasates ka Rajaleidja spetsialiste. Koolis on esindatud kõigi õppekavade lapsed. Kuna koolis on märkimisväärne osa erivajadustega lastel, on koostöö kõrge ka valla sotsiaalosakonna ja rehabilitatsiooni teenuseid pakkuvate asutustega (Fertilitas). Meie õpetajad käivad külas erikoolides ja teiste erikoolide õpetajad külastavad meid.

Koolis ei ole eraldi programmi andekate laste toetamiseks. See vääraks eraldi tähelepanu kui kool ei paranda teisiti kõigi õpilaste individuaalsemat toetust. Muuhulgas tuleks enam tekitada õpilastele võimalusi osaleda erinevate ainete olümpiaadidel, spordialade võistlustel, nii valla, maakonna kui ka riiklikul tasemel.

Koolis on loodud eakohased võimalused ettevõtluse ja teadustööga tegelemiseks

- **Praktilise ettevõtlus- ja majandusõpetuse lõimimine kooli õppekavasse**

- **Väljundite loomine õpilastele oma toodete müümiseks (laadad, turud)**
- **Praktilise ettevõtlus- ja majandusõpetuse lõimimine kooli õppekavasse**
Õpilased saavad ettevõtluse oskusi arendada valikaine raames. Heas koolis peaks olema kõigi üldoskuste arendamine süstemaatiline ja mitte valikainena, vaid kõigile õpilastele.

Koolis rakendatakse õppijat toetavat hindamist

- **Tagasiside- ja hindamissüsteemi edasiarendamine (pidev)**
- **Motivatsiooni toetava tunnustuspoliitika loomine**
- **Riiklike tasemetööde tulemuste arvestamine hinnangu andmisel kooli tagasiside- ja hindamissüsteemile**
- **Hindamismudelite kasutuselevõtt planeerimis- ja tagasisidevahendina**
- **Õpilaste tunnustamine tänukirjaga kogunemistel ja aktustel**

Senised eesmärgid tuleb üle vaadata. Tagasiside- ja hindamissüsteemi on vaja kahtlemata edasi arendada. Õpilaste õppimist toetab enam see kui õpilasel ja tema lapsevanemal on õppeaasta algul teada õpitulemused, mida õppeaasta jooksul on vaja saavutada ja tagasisidet saadaks pidevalt selle kohta, millised õpitulemused on saavutatud ja mida on vaja veel saavutada. Hindamine peaks muutuma hinnangu andmiselt enam tagasi- ja edasiside andmiseks. Hinnangulised vahendid, nagu tähed ja numbrid seda ei võimalda, kahjuks mitte piisavalt ka kasutusel olevad lillesümbolid.

Õppimise eest vastutus tuleb viia õpetajalt üle õpilasele. Selleks peab suurenema paindlikkus, et õpilane saaks valida ise, mis järjekorras ta ülesandeid ja õpitulemusi omandab.

Riiklike tasemetööde tulemusi ei tohiks kasutada hinnangu andmisel kooli kvaliteedi kohta, sest need tuginevad erinevate koolide õpilaste tulemuste omavahelisele võrdlemisele, ega võta arvesse, et tegemist on erinevate õpilastega, järelkult ka potentsiaalselt erineva võimete ja eeldustega õpilastega. Seega võrreldakse võrreldamatut. Õpilaste tunnustamine ei saa olla ainult teadmiste näitamise eest, vaid nii nende oskuste (üldpädevused ja läbivad teemad) eest, mis on õppekavas, kui ka nende eest, mida ta omandab näiteks huvihariduses. Kõigile õpilastele ei saa seada samu eesmärke ja taset. Õpilane peaks saama tunnustuse lähtuvalt pingutusest.

Koolil on välja kujunenud traditsioonid.

- **Tähtpäevade tähistamine koos kogukonnaga (tarkusepäev, õpetajate päev, isadepäev, jõulud, Eesti sünnipäev, emadepäev, kooli lõpetamine, kooli juubeli tähistamine)**
- **Kogukondlikud spordi- ja liikumissündmused (spordipäevad, jalgrattamatk, „Liigume koos“ volbriööl, tantsupäev)**
- **Kogukondlikud heategevussündmused (jõululaat)**
- **Kogu koolipere sündmused (kooli sünnipäev, talendipäev, kohtumised huvitavate inimestega)**
- **Osalemine noorte laulu- ja tantsupeol**
Enamus neist eesmärkides kirjeldatud üritustest on toimunud. Koolil on iga-aastane sündmuste kalender, mida kaasajastatakse.

SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Randvere Kooli 2019. aastal kehtestatud sisehindamise korra kohaselt koostatakse koondaruanne arengukavaperioodi viimasel aastal, analüüsitakse kõiki sisehindamise valdkondi ja hinnatakse nende tulemuslikkust. Sisehindamise käigus selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli üldtööplaan järgnevaks õppeaastaks ja tulemused on sisendiks järgmisele arengukavale.

Lisaks riiklikult kehtestatud hindamisvaldkondadele, antakse sisehindamise käigus hinnang kooli põhimäärusest sätestatud ja riigi poolt antud ülesannete täitmisele, kooli arengukavas püstitatud eesmärkide täitmisele, kooli tugevuste, probleemide ja võimaluste kasutamise teadvustamisele, kooli töötajate toetamisele, nõustamisele, motiveerimisele ja tunnustamisele, kooli huvigruppide ootuste ja vajadustega arvestamisele, ressursside kasutamise otstarbekusele, kooli jätkusuutliku arengu tagamisele ja õpilaste ettevalmistusele toimetulekuks järgmises kooliastmes.

Sisehindamise tarvis andmete kogumiseks määrab direktor töötajad, kes andmeid koguvad ja sisehindamiseks esitavad, annab selleks vajadusel ligipääsu õiguse vajalikele dokumentidele, koostab esitatud andmete põhjal õppeaasta lõpuks sisehindamise kokkuvõtte ja koondaruande. Sisehindamise koondaruandele annavad arvamuse arengukavaperioodi lõpus õppenõukogu ja hoolekogu.

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

Eestvedamine ja juhtimine

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

Analüüs

Viimased statistilised andmed rahulolust juhtimise kohta on pärit Fontese uuringust 2023. aastal ja riiklikust rahuloluküsitlusest 2024. aastal. Kuna koolijuht on vahetunud, ei anna nende andmete käsitlemine eriti lisandväärtust. Lühidalt öeldes on 2023. aasta uuringu tulemused ambivalentseid, sest on nii juhtimisega väga rahul kui väga mitte rahulolevaid töötajaid. Tagajärjeks on lõhestumine osade töötajate vahel.

Riiklikus rahulolu-uuringus küsitakse tagasisidet juhtimise kohta õpetajatelt. Üldiselt oli tulemus Eesti keskmisega võrreldes madalam, kuid keskmiselt ollakse juhtimisega siiski rahul. Mõlema uuringu metodoloogia ei ole piisavalt kvaliteetne. Fontese tulemused ei sisalda isegi hajuvusnäitajaid, mis ei võimalda erinevaid grappe omavahel võrrelda, riiklikus rahulolu-uuringus on hajuvusparameetrid olemas, kuid puudu on protsendid, mis annaksid selgema hinnangu kui palju ühes või teises kategoorias rahulolematuid inimesi on. Keskmise tulemus ei anna piisavalt väärtuslikku tagasisidet. Seetõttu peab kaaluma kooli enda rahuloluküsitluse läbiviimist. Kool on sel aastal registreerunud TLÜ õpetaja uuringule, mis peaks olema laiapõhjaline ja andma rohkem informatsiooni. Võib olla saame TLÜ uuringust paremat tagasisidet.

Strateegilise juhtimise tarvis on olemas arengukava, kuid see on muutmisel. Viimane sisehindamine tehti 2018. aastal, mistõttu ei ole võimalik tugineda viimaste aastate sisehindamiste raportitele.

Kuna juhtkond on muutunud, siis ei ole mõistlik otsida varasematest uuringutes tugevusi ja parendusvaldkondi. Läbi on viidud õpetajate ja hoolekogu liikmetega SWOT analüüsid ja arutelu järgmise arengukava üle. Seega on sisendit Tugevuste ja Parendusvaldkondade kohta saadud ka nendest kohtumistest. Lõppeva arengukava eesmärkidest on enamus olnud seotud kooli alustamise ja kasvamise arengustaadiumiga ning suurem osa eesmärkidest on täidetud. Jätkuvalt vajavad aga tähelepanu

Eestvedamise ja juhtimise teema all kooli maine. Viimaste aastate jooksul on korduvalt olnud küsimuse all kooli maine kujunemine, sest kool on saanud laiemat kõlapinda eelkõige negatiivsete uudiste näol. Tegelikult ei ole mainet uuritud. Seda peaks tegema ja looma maine kujundamise tegevuskava. Samuti vajab koduleht jälle uuendamist, struktuur on üles ehitatud selliselt, et raske on infot inimestel üles leida.

SWOT analüüsides tuuakse tugevusena välja motiveeritud juhtkonda, kuid nõrkusena juhtimise struktuuri ebaselgust, vähest koostööd õpetajate vahel näiteks õpilaste kodukorrast kinnipidamise jälgimisel. Võimalustena nähakse kommunikatsiooni heade tavade dokumendi loomist.

Tugevused

Tuginedes SWOT analüüsidele:

- Motiveeritud juht ja juhtkond
- H-korpuse iganädalased koosolekud
- Klassiõpetajate omavaheline koostöö I ja II kooliastmes
- Mentorlussüsteem
- Avatud suhtumine uutesse haridusmeetoditesse

Parendusvaldkonnad

Uues arengukavas peaks jätkuvalt tegelema:

- Kooli maine uurimisega
- Maine kujundamise tegevuskava
- Kodulehe uuendamine

Lähtuvalt SWOT analüüsist:

- Juhtimise struktuuri visualiseerimine
- Kommunikatsiooni hea tava kehtestamine

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Analüüs

Seisuga 29.11.2024 töötab koolis 92 inimest 98,03 ametikohal. 92-st inimesest 88 on pedagoogilise personali hulgas. Neist 28 ehk 34% ei vasta kvalifikatsioonile.

Konkursside statistika:

Aine	2022/2023		2023/2024					2024/2025	Keskmine kandidaatide arv konkursi kohta seisuga kuni 29.11.2024
	Konkurss 1	Konkurss 2	Konkurss 1	Konkurss 2	Konkurss 3	Konkurss 4	Konkurss 5	Konkurss 1	
Matemaatika	14	17	4	1					9,0
Klassiõpetaja	10	17	2	2	6				7,4
Loodusained	5	11						1	5,7
Inglise keel	4	7	2	5	10				5,6
Õppejuht	7	3	5	3				2	4,0
Eesti keel teise keelena	3	3	2					7	3,8
Eriklasi klassiõpetaja	5	5	2					3	3,8
Eesti keel ja kirjandus	6	3	2						3,7
Psühholoog	5		2						3,5
Muusika	6	3	3	1					3,3
Vene keel	6	2	1						3,0
Ajalugu ja ühiskond	1	4	2	3	2				2,4
Abiõpetaja	7	1	2	1	1	2		1	2,1
HEVKO	1							3	2,0
Informaatika	3		1						2,0
Eripedagoog	4		2	1	1	2	1	1	1,7
Bioloogia	1				1			3	1,7
Geograafia	1		1					3	1,7
Kunst	3	1	1	1				1	1,4
Keemia/Füüsika	1	1	2						1,3
Saksa keel	1								1,0
Logopeed			0	0	0	0	0	0	0,0

Tabel näitab kandidaatide arvu 1 ametikoha ja konkursi kohta. Kuigi kõigi aastate peale kokku jääb mulje, et matemaatika õpetaja kohale on olnud kõige enam kandidaate, siis on aastate lõikes näha suurt langust. Viimasel konkursil oli ainult 1 kandidaat. Logopeedi ametikohale on kandidaatide arv olnud ainult 0. Positiivne on, et klassiõpetaja ja inglise keele õpetaja ametikohale on kandidaate jätkunud, kõigile teistele ametikohtadele aga on kandidaate viimastel konkurssidel juba liiga vähe. Paljud õpetajad on veendunud, et Randvere Kooli on õpetajaid keerulisem leida võrreldes Viimsi ja Haabneeme kooliga, sest transport Tallinnast Randverre on oluliselt halvem. See hüpotees vääriks kontrollimist. Kui koolide vahel on erinevused kandidaatide arvus ja õpetajate kvalifikatsiooni osakaalus, võib ehk olla põhjendatud luua ka erinevused õpetajate väärtuspakkumises koolide vahel.

Üks olulisemaid andmeid organisatsiooni kohta on töötajate voolavus. Koolipidaja järelevalve 2023 ja HTMi järelevalve 2024 on toonud välja mitmeid puudusi kantseleitöös. Värbamisel on uus töötaja – juhiabi, kelle abil õnnestub loodetavasti olukorda paremaks teha.

Allolevas tabelis on näha töötajate puudumised perioodil 01.01.2024 – 05.11.2024.

Liik	Päevi
Põhipuhkus 56	4666
Vanemapuhkus	1963
Lapsehoolduspuhkus	1210
Haigusleht	233
Tasustamata puhkus (puhkeõiguslik)	199
Õppepuhkus	195
Emapuhkus	193
Streik	171
Hooldusleht	85
Põhipuhkus 28	84
Koolitused	72
Põhipuhkus 0	56
Lapsepuhkus 10	51
Vaba Aeg	30
Õppepuhkus kooli lõpetamiseks	21
Vaba Päev	12
Tervisepäev	4
Teenistuja isiklik sündmust (abiellumine, lähedase matus_max 3 päeva aastas)	3
Koolialguse aktus (laps, 1-4 klass)	1
Puudega lapse puhkus	1

Tabelist on näha, et üks suuremaid puudumise põhjusi on haigestumine. Eriti töötajate laste haigestumine. Võib olla on organisatsiooni jaoks kuluefektiivne maksta kinni töötajate gripivaktsiinid? Väga palju kasutatakse tasustamata puhkamist, mis tuleneb sellest, et õpetajatel ei lubata tavapärasest puhkust kooli õppeperioodil võtta. Sagedased puudumised vajavad asenduste leidmist, mis tähendab koolile täiendavat kulu. Raamatupidaja sõnul on Randvere Koolil palju asendamisi. Tabel oleks oluliselt informatiivsem kui puudumiste määra saaks võrrelda teiste Viimsi

koolidega. Töötajad osalevad palju koolitustel. Vajalik oleks arendada tõhusamat sisekoolitussüsteemi.

Töötajatega viiakse läbi iga-aastaselt arenguveestlusi. Selle käigus saab tagasisidet motivatsiooni ja koolitusvajaduste kohta. Statistilist ülevaadet me siiski ei oma. Töötajate motivatsiooni kohta loodame saada enam infot TLÜ õpetajauuringust, kuid ilmselt vajame enda korraldatud regulaarseid küsitlusi, kasutades Gallupit või analoogset tunnustatud ja valideeritud hindamisvahendit.

Kooli väärtuspakkumise sõnastamine on olnud keeruline, sest kui kõigi koolide tasustamis- ja motivatsioonisüsteem on ühesugune, on raske neist eristuda.

Järelevalve menetlused on kõige enam pööranud tähelepanu madala kvalifikatsiooniga õpetajate osakaalule. Ühelt poolt peab kool rohkem ligi tõmbama kvalifikatsiooniga õpetajaid (sellega on seotud ka kooli mainet toetavad tegevused), teisalt tuleb leppida olukorraga, et Eestis igal aastal pensioneerub õpetajaid rohkem kui tuleb uusi turule. Haridusreformid (eesti keelsele õppele üleminek ja õppimise ea tõstmine) suurendavad konkurentsi õpetajate järele aga veelgi.

Omavalitsused peavad leidma viise, kuidas ise motiveeritud töötajatele pakkuda vajalikku väljaõpet, toetada kvalifikatsiooni omandamist töö kõrvalt; pakkuda konkurentsivõimelist motivatsioonipaketti.

Kui Randvere Kooli kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal on väiksem teiste Viimsi koolidega võrreldes, ei saa motivatsioonipakett olla ühesugune, vaid Randvere Kool, kus on ka palju erivajadusega õpilasi, vajab samuti mingil määral erikohtlemist.

SWOT analüüsides tuleb tugevustena välja toimiv mentorlussüsteem uutele õpetajatele, ühisürituste tähtsus, abiõpetajate olemasolu. Nõrkuste hulgas on arusaadava motivatsioonipaketi ja tunnustussüsteemi puutumine. Võimalustena nähakse läbipaistva ja ühiselt mõistetava motivatsioonisüsteemi loomist, õppevara panga tekitamist, sisekoolitusvõimaluste suuremat kasutamist.

Tugevused

SWOT analüüsides on välja toodud tugevustena:

- Klassiõpetajate koostöö
- Erineva sisuga koolitusi
- Kollektiivsed ühisüritused
- Toetavad kolleegid
- Kaugtöö võimalus vaheaegadel
- Uute töötajate mentorlusprogramm
- Abiõpetajate olemasolu
- Õpetajate vajaduste arvestamine tunniplaani koostamisel
- Kaasaegne õpikeskkond ja taristu

Parendusvaldkonnad

- Värbamine. Õpetajate leidmisel ei tohiks loota enam tavapärastele tööotsingu portaalidele. Vaja on täiesti teistsuguseid lahendusi. Kaaluma peaks Viimsi enda koolituskeskuse loomist, parema koostöö arendamist Viimsi Gümnaasiumiga, kus on olemas õpetajakoolituse suund.
- Kvalifikatsiooni omandamise toetamise meetmete välja töötamine (nt tasulise õpetajakoolituse tasemeõppe hüvitamine)
- Randvere Kooli motivatsioonipaketi ja tunnustussüsteemi välja töötamine (nt Aasta Tegija, Aasta Tegu, kevadine väljasõit, jõulupidu jne), selle erinevuse defineerimine teiste koolide kõrval.
- Asjaajamise kvaliteedi parandamine.
- Sisekoolitussüsteemi kirjeldamine.
- Töötajate motivatsiooni hindamise vahendi loomine
- Õppevara panga loomine

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Analüüs

Kooli poolt on hinnang koostööle huvigruppidega väga hea. Lapsevanemad on aktiivsed, mis tekitab vahet õpetajatele ja kooli personalile liigset koormust, kuid aktiivsed lapsevanemad aitavad kaasa õppekvaliteedi parandamisele. Koolis on olemas nii vanematekogu kui ka hoolekogu. Sel aastal asutati SA Randvere Haridus, mis kogub annetusi õpetajate ja õppetöö toetamiseks. Tihe on koostöö ka külaseltsiga, kes saab koolis läbi viia arutelusid ja üritusi. Koolis tegutsevad mitme spordiklubid, kes rendivad kooli spordirajatisi ja nende trennides saavad osaleda kooli enda õpilased. Spordisaale ja ujulat saavad kasutada kogukonna inimesed.

Mitmetele koolisisestele üritustele on kogukond ja partnerid oodatud. Jõululaadal ja kontserdil osaleb kogu kool, vanematekogu kogub heategevuslikul laadal kooli heaks raha.

Kool jagab enda tegemiste kohta infot Facebooki ja kodulehel. Kodulehel on kättesaadavad hoolekogu ja vanematekogu koosolekute protokollid. Hoolekogu on kaasatud kõikide olulisemate dokumentide loomisse ja oluliste teemade arutamisse.

Tugevused

- Aktiivsed lapsevanemad
- Tihe koostöö kõigi koostöö rühmadega

Parendusvaldkonnad

- Ühistegevuste ja projektide laiendamine valla huvikoolide ja noortekeskusega

- Koolimaja ruumide jagamine kogukonna ühistegevuste jaoks

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Analüüs

HEV-klasside ja õpilaste arvu suurenemine on teinud eelarve planeerimise keeruliseks, mida on tulnud katta lisaelarve taotlustega. Suur erivajadustega õpilaste hulk muudab õppeprotsessis palju ennustamatuks (Näiteks Randvere Kooli õpilaste arv on 3 korda väiksem kui Viimsi Koolis, aga klasside arv on pea sama suur). Rajaleidja otsused tulevad õppeaasta kestel ja nii ei ole võimalik ette planeerida, milliseid teenuseid täiendavalt pakkuda tuleb. Enamasti tähendavad Rajaleidja määratud teenused mõne töötaja juurde palkamist. Selleks, et eelarvet tasakaalus hoida, ei ole me võtnud juurde 1 abiõpetajat ja pakkunud matemaatikas tasemerühmi. 2023. aasta lõpus tekkinud puudujääk oli ilmselt tingitud uue korpuse ja ujula ehitusega seotud ennustamatutest kuludest. Samal ajal on kool kasvanud igal aastal kuni 2024 aastal on see lõpuks muutunud 9-klassiliseks. Kasvamine tähendab pidevalt koosseisu arvu suurendamist, õppevara ja IT-kulude kasvu, ruumide ümberehitamist jne. Kui kasv peatub, muutub ka eelarve planeerimine tõenäoliselt täpsemaks.

Koolimaja ehitati 11 aastat tagasi 6-klassilise kooli tarvis. Õpilaste ja personali arv on järsult kasvanud ja näiteks viimaste aastate jooksul 4. klasside õpilaste hulgas vähenenud rahulolu kooli keskkonnaga võib olla sellega seletatav. Kooli söökla on ilmselgelt jäänud väikeseks. Kooli raamatukogu on paigutatud keset kooli, mis tähendab, et koolipere jaoks võõrad inimesed käivad keset koolipäeva läbi kooli ruumide. Klassiruumide ruutmeetrite arvud ei vasta alati riiklikult kehtestatud nõuetele, et seal saaks 24 õpilast õppida, rääkimata õpilaste arvu erakorralisest suurendamisest. Viimastel aastatel on suviti temperatuur tõusnud väga kõrgele, mis on muutnud õppetöö läbi viimise mõnedes klassiruumides võimatuks.

Viimastel aastatel on paljudes hea haridusega riikides aru saadud, et haridusasutuste projekteerimisel on vaja eriteadmisi ja nii on tekkinud hariduse arhitektid, kes tundes kaasaegsema hariduse vajadusi, oskavad kooli füüsilist keskkonda paremini kujundada. Kooli kasvamise tõttu on vaja läbi mõelda, kuidas kohandada koolimaja suurema õpilaskonna vajadustele ja seda kaasaegsete teadmiste kohaselt.

Ressursside juhtimise valdkonnas tuleb laheneda õpilaste ja õpetajate arvu kasvamine. Kool ehitati 6-klassiliseks kooliks ja igal aastal on ehitatud ruume ringi väikeklassideks ja suuremateks klassideks. Samal ajal on vähem ruumi ka koridorides, sööklas ja vähem on vahendeid õuealal aktiivseteks vahetundideks ning kehalise kasvatuse tundide läbi viimiseks. Puudus on kabinettidest, laoruumidest, puudu on füüsika- ja keemiaklass ning õpilasesinduse ruum. Kool peab jätkuvalt kasutama Artiumi ruume, mis tähendab, et ilma selle võimaluseta, oleks puudus ka klassiruumidest. Koolil on suurepärased võimalused kujundada roheline keskkond, milleks on vaja läbimõeldud projekti. 9-klassiline kool asub 6-klassilise kooli jaoks ehitatud majas, mistõttu vajab kool uues

olukorras eskiisi ja projekti, kus oleks kirjeldatud 9. klassilise kooli vajadused lähtuvalt kaasaegsetest teadmistest hariduse arhitektuuri valdkonnas.

Tugevused

- Hoolimata õpilaste ja personali arvu kasvamisest, on tegemist kaasaegse õpikeskkonnaga.
- Koolil on territooriumi, mis võimaldab välja arendada õpilaste arvu kasvu tõttu puudu jäävaid spordi- ja õpperajatisi.

Parendusvaldkonnad

- Kooli hoone ja keskkonna vajadustest lähtuva eskiisi ja projekti loomine, sealhulgas ruumiressursi vajaduse kaardistus ja söökla laiendamine.
- Eskiisist tulenev ehitusarenduste tegevuskava loomine.
- Kooli vajadustest lähtuva eelarve täpsem planeerimine

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Analüüs

Ülevaade riiklikust rahulolu uuringust.

Riiklike rahulolu-uuringuid on läbi viidud pea iga aasta, kuid erinevates sihtrühmades.

Sihtrühm	4. kl		8. kl		Vanemad		Õpetajad	
Aasta	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%
2024	35	71,4	33	40,3	100		30	46,2
2023	66	100						
2022	25	51						
2021					23		13	26,5

Haridussilma andmed

Tabelist on näha, et osalejate arv moodustab populatsiooni esindamiseks üsna representatiivse valimi.

4. klasside 2024 aasta rahulolu tulemused valdkondade kaupa

Korrektne_tunnus	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Agentsus	3,8	3,4
Akadeemiline taastenõtkus	3,2	3,4
Arengut toetav tagasiside	3,7	3,9
Autonoomia	3,5	3,6
Ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid*	2,6	2,5
Ennastjuhtiv õppimine	3,2	3,5
Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind	3,5	3,7
Individuaalne tunnustamine	3,2	3,5
Kodune keskkond	3,9	4,3
Kooli maine	3,1	3,9
Kooliga rahulolu	2,8	3,6
Kurnatus*	2,8	2,7
Küünilisus*	2,3	2,1
Liikumisvõimalused koolis	3,4	3,3
Probleemid motivatsiooni juhtimisega*	2,7	2,8
Seotus	3,1	3,7
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	3,3	3,5
Toitlustus	2,2	3,5
Õpikeskkond	3,5	4,0
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine	4,0	4,0
Õppedistsipliin	3,0	3,4
Õppetöö mõtestatus	2,9	3,4

Oluliselt alla rahuldava tulemuse on enamasti erinevad õpimotivatsiooniga seotud valdkonnad:

Ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid („Kui ma tegin õppides mõne vea, kartsin, et õpetaja ja teised õpilased peavad mind rumalaks“; „Kui mul õppides midagi valesti läks, muretsesin, et olen teiste õpilaste arvates rumal“); Küünilisus („Ma ei taha enam koolis õppida“, „Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu“, „Õppimine ei huvita mind enam“). Kõige vähem oldi rahul Toitlustusega („Olen rahul kooli sööklaga“, „Olen rahul koolitoiduga“).

2023. aastal küsiti õpilastelt liikumisvõimaluste kohta, millega rahulolu hinnati õpilaste poolt keskmiselt Heaks ja see oli üle Eesti keskmise. Toitlustusega rahulolu oli 2024 aastal vähenenud 2023 aastaga võrreldes oluliselt. Aastal 2022 hindasid meie 4. klassid õpikeskkonda keskmiselt Väga heaks (4,6), mis oli väga palju parem Eesti keskmisest. 2024 aasta 4. klasside õpilaste hinnang õpikeskkonnale on 3,6. Hinnangu halvenemine õpikeskkonna kohta võib olla tingitud õpilaste arvu suurenemisest koolis või täiskasvanute kurtmisest õpikeskkonna üle.

8. klasside 2024 aasta rahulolu uuringus on mitmeid valdkondi, mis on üle Eesti keskmise: Seotus, Probleemid motivatsiooni juhtimisega, Liikumisvõimalused koolis, Küünilisus. Selgelt allapoole keskmist jäävad Toitlustus, Autonoomia vajaduse toetamine, Arengut toetav tagasiside, Kooli maine, Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind.

Kui mitte süveneda Eesti keskmisega võrdlusesse, siis oluliselt alla rahuldava tulemuse jäävad Toitlustus (2,3) ja Kooli maine (2,6), „Minu koolil on hea maine“, „Olen uhke, et õpin just selles koolis“, „Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele“).

Lapsevanemate hinnangud 2024. aasta riiklikus rahuloluküsitluses on enamasti lastega võrreldes paremad Eesti keskmisest ja ei eristu ühtegi kategooriat, millega ei oldaks rahul. Rahul ollakse infoleviku (Kool 4,3, Eesti keskmine 4,2), õpiabi (Kool 3,7, Eesti keskmine 3,6), suhetega klassijuhatajaga (Kool 4,5, Eesti keskmine 4,4), põhihariduse kvaliteediga Eestis (Kool 3,7, Eesti keskmine 3,5), liikumisvõimalustega (Kool 4,4, Eesti keskmine 3,7), laste ja õpetajate vaheliste suhetega (Kool 4,1, Eesti keskmine 3,9), lapse seotusega kaasõppijatega (Kool 4,3, Eesti keskmine 4,2), lapse rahuloluga kooliga (Kool 4,1, Eesti keskmine 3,9), lapse enesetõhususega (Kool 4,1, Eesti keskmine 3,9), laste autonoomia (Kool 3,7, Eesti keskmine 3,7) ja kooli mainega (Kool 3,7, Eesti keskmine 3,8).

Õpetajate rahulolu 2024. aasta riiklikus rahulolu uuringus on valdavalt väga sarnane Eesti keskmise õpetaja hinnanguga, kuid Eesti keskmisest oluliselt vähem ollakse rahul juhtimise, koolipidaja ja tema rahastamise ning õpetajaameti mainega. Mitte rahul ei olda Õpetaja mainega (Kool 2,0, Eesti keskmine 2,4; „Eestis väärtustatakse õpetajaid“, „Olen rahul õpetajate kuvandiga meedias“), Teadmisi edastava õpetamise eelistamisega (Kool 2,5, Eesti keskmine 2,7; „Õpetajate peamine ülesanne on informatsiooni jagamine“, „Õpetamine hõlmab enamjaolt informatsiooni edastamist“), Koolipidaja ja rahastamisega (Kool 2,3, Eesti keskmine 2,7; „Olen rahul koolipidaja toetusega koolile“, „Olen rahul üldhariduse korraldusega Eestis“), kuid nagu juuresolevad arvud näitavad, ei olda nendes valdkondades rahul ka Eestis keskmiselt. Ülejäänud kategooriates on õpetajate hinnangud valdavalt Head või isegi Väga head.

Randvere Kool peab sammu pidama kasvamisega. Eelmisel õppeaastal viidi läbi esimest korda loovtööde juhendamine ja kaitsmine, sel aastal tulevad esimesed ristsed riigi- ja lõpueksamite korraldamisel. Riiklik õppekava on muutunud ja seoses sellega muudeti 2024. aastal kooli õppekava. Õppekavale on andnud tagasiside riiklik järelevalve, mille tulemusena seda kohendatakse.

Randvere Koolis on kasutatavate õppemeetodite variatiivsus kõrge, sest erivajadustega laste hulk ja erivajaduste variatiivsus on kõrge. Algklassides kasutatakse üldõpetust, mida võib öelda ka H-korpuse õpilaste õpetamise kohta. Koolis on palju eriklasse, kõrge abiõpetajate hulk, kasutatakse tugitunde, individuaalseid õppekavu. Aastatega on tugiteenuseid kasutatavate õpilaste hulk pidevalt kasvanud. Väga suur vajadus on logopeedi järgi.

Huvihariduse parimad võimalused on koondunud Viimsis keskusesse. Erinevalt Viimsi ja Haabneeme koolist, peavad Randvere Kooli õpilased sõitma bussiga keskusesse kui soovivad käia kunsti- või muusikakoolis. Muusikakooli direktori Edmar Tuule sõnul võtsid sel aastal paar lapsevanemat oma lapse muusikakoolist ära, sest transpordi korraldus ei sobinud nende võimalustega, aga Randvere Kooli õpilasi õpib muusikakoolis ligikaudu 10%, enamuse on pärit Haabneeme Koolist ja Viimsi Koolist. Meie kooli õpilaste madal osakaal on jätkuvalt seotud logistiliste muredega, sest lapsevanematel on keeruline laste transporti muusikakooli ja Randvere Kooli vahel korraldada Muusikakooli juhiga on olnud kokkulepe, et ta püüab leida õpetajaid, kes

oleksid valmis tegema tunde ka Randvere Koolis. Kokkuvõtvalt tuleb tunnistada, et huvihariduse võimalused on Randvere Kooli õpilaste jaoks tagasihoidlikumad teiste Viimsi koolidega võrreldes.

Olümpiaadidel osalemise võimaluste pakkumine on koolis madal ja vääriski suuremat tähelepanu.

Kool on lõpuks kasvanud 9-klassiliseks ja vajab nüüd kindlasti õpilasesindust.

Kool kuulub Rohelise Kooli liikumisse ja varasematel aastatel on palju tehtud õpilaste „rohelise“ käitumise toetamiseks. Õppeprotsessis on keskkonda säästvaid tegevusi, koolis on uued sorteerimisjaamad ja õpilased läbivad nende kasutamise koolitusi. WC-des on isekustuvad tuled, kastid tühjade pudelite jaoks. Kui kooli juures lõpeb noortekeskuse ehitus, saavad klassid luua jälle enda peenraid.

Edaspidi tuleks jätkata vanas arengukavas kirjeldatud õpilaste olümpiaadidel ja spordialade võistlustel osalemise võimaluste laiendamisega. Ettevõtluse sihipärase arendamise kõrval, tuleks kõiki õpilaste üldoskusi arendada, nii nagu ka riiklik õppekava ette näeb. Samuti peab jätkama eesmärgiga, milleks oli tagasiside- ja hindamissüsteemi pidev edasi arendamine. Aga erinevalt vanast arengukavast, ei saa kooli kvaliteedi hindamise aluseks olla riiklike eksamite või tasemetööde tulemused, sest erineva kohordi ja valimiga tehtud testid ei ole sellisel viisil omavahel võrreldavad ja pidevalt on oht teha valesid hinnanguid ning selle põhjal kahjulikke otsuseid. Hindamissüsteem aga vajab õpitulemuste põhist tagasisidestamise süsteemi, mitte hinnangute andmist tähtede või numbritega. Õpitulemused peaksid olema õppeaasta algul kõigile õppeprotsessi osalistele teada, eriti aga õpilastele ja lapsevanematele. Pidevalt peaks olema kättesaadav tagasiside selle kohta, millised õpitulemused on saavutatud ja mis on jäänud veel saavutada. Eesmärgiks peaks olema õppimise eest vastutuse andmine õpilasele, millega suurendatakse ennast juhtiva õpilase kujunemist. Selleks peaks õpilasel olema rohkem valikuvõimalusi ja kontroll oma õppeprotsessi üle, näiteks valides ise, mis järjekorras millist õppeainet koolipäeva jooksul õpitakse. Niisamuti ei peaks õpilaste tunnustamine piirduma ainult teadmiste näitamisega traditsioonilistes ainetes, vaid see peaks hõlmama ka üldoskuste ja läbivate teemade valdamist ning huvihariduse raames saavutatud tulemusi. Tunnustamine ei tohiks sõltuda ainult kindlast tasemest, vaid peaks arvestama individuaalselt kohandatud eesmäärke ja pingutust tulemuste saavutamisel.

SWOT analüüsides tuuakse muuhulgas nõrkustena välja vastuolu toetava hindamise ja taseme rõhutamise vahel, väheseid ainealaseid olümpiaade lastele, õpilasesinduse puudumist, huvijuhi ja kultuurikoja ülesannete eristamise keerulisust, huviringide vähesust koolis, B-võõrkeele valiku vähesust.

Tugevused

SWOT analüüsides on kirjeldatud järgmisi tugevusi:

- Pädevad ja pühendunud õpetajad
- Muu kodukeelega laste toetamine

- Väljasõidud ja õppetegevused klassiastmeti
- Tugev tugipersonal
- Temporühmad võõrkeeltes
- Õpetajate soovidega arvestamine tunniplaani koostamisel
- Kooli looduskaunis ja rahulik keskkond
- Kaasaegne õpikeskkond
- Õue- ja pallivahetunnid
- Hiline koolipäeva algus
- Erivajadustega laste toetamise võime

Parendusvaldkonnad

- Logopeedi leidmine
- Olümpiaadide võimaluste avardamine õpilaste jaoks
- Õpilasesinduse asutamine
- Õpitulemuste põhine tagasisidestamine
- Üldoskuste ja läbivate teemade eest tagasiside andmine
- Õpilase õpimotivatsiooni ja õppimise eest vastutust suurendavate projektide algatamine, nagu „Reeded vabaks“, „paindlikuma tunniplaaniga õppimine“
- Õpilaste tunnustussüsteem, mis võtab arvesse ka üldoskusi ja huvihariduses omandatud ja individuaalset pingutust.
- Täiendava B-võõrkeele võimaluse otsimine

Hoolekogu kooskõlastus: 10.03.2025 koosoleku protokoll nr 1-5/2 otsus nr 5.

Õppenõukogu kooskõlastus: 28.03.2025 koosoleku protokoll nr 1-6/1.

Kinnitatud Randvere kooli direktori käskkirjaga nr 2025 1-3/6, 31.03.2025

Margus Tõnissaar

Direktor

/allkirjastatud digitaalselt/